

РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ РАЙОН

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»**

296274, пгт Новоселовское, ул.40 лет Победы, 37, тел (06553) 97-348, e-mail: DDUNovosel@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Новосёловский детский  
сад «Красная шапочка»»  
протокол № 1 от 30.08 .2022г.

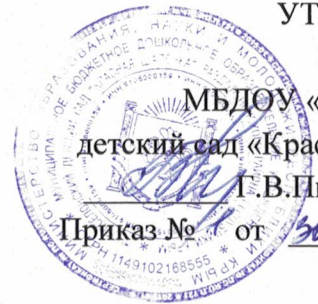
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Новосёловский  
детский сад «Красная шапочка»»

Г.В.Пилержинская

Приказ № 1 от 30.08 .2022г.



ПРОГРАММА

родительского всеобуча

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Новосёловский детский сад «Красная шапочка»»

на 2022-2024 учебный год

пгт.Новосёловское,2022

## Содержание.

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Введение	3
2	Цель программы родительского всеобуча	4
3	Задачи программы всеобуча для родителей	4
4	Принципы реализации программы	4
5	Участники реализации программы	
6	Формы реализации программы родительского всеобуча	4
7	Планируемые результаты реализации родительского всеобуча	6
8	Содержательный раздел. Содержание работы с родителями воспитанников в ДОУ по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ	7
9	ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА на 2022-2024 г.г..	10
10	Основные тематические блоки родительского всеобуча в ДОУ	12
11	Список используемой литературы.	17



## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность педагогического всеобуча для родителей ДОУ обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности. Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и ДОУ. Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально- педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.. В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций



выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

**Цель программы родительского всеобуча:** содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи программы всеобуча для родителей:**

1. Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ».
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения физического, эмоционального и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОУ.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. 8. Гармонизировать детско-родительские отношения в семьях.

**Принципы реализации программы родительского всеобуча:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практическая ориентированность информации (доступная для использования в жизни);
- принципы взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов и родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- системности воспитательных воздействий на ребёнка; о преемственности семьи и ДОУ в становлении социокультурного опыта ребёнка; о принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.

**Участники реализации программы:** в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива ДОУ, приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

**Формы реализации программы родительского всеобуча:** В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы. **Традиционные формы:**

- общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей;
- консультации;
- беседы;
- анкетирование, опросы



-размещение просветительско-профилактической информации на стендах, на сайте ДООУ; о привлечение родителей к участию в конкурсах, в утренниках, о развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности; о фотовыставки, выставки детских работ, о дни открытых дверей и др.

#### **Нетрадиционные формы:**

-родительские собрания с элементами тренинга;  
-семинары-практикумы; о конференции; о мастер-классы; о интерактивные родительские собрания и др.

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

Электронная почта в МБДОУ электронной почты: [ds-shapochka@razdolnoe.rk.gov.ru](mailto:ds-shapochka@razdolnoe.rk.gov.ru)

Обратная связь через сайт детского сада : <http://ds-shapochka.ru>

Родительские всеобучи проводятся ежеквартально по следующим формам:

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Фотоотчеты, просмотры занятий и других видов детской деятельности на сайте и в родительских чатах	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.

	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала демонстрирующего специфику, отличия от других информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий в рамках семейного клуба «Компетентный родитель Евпатории» (семинары семинары – практикумы); проведение мастер - классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) семейных праздников, прогулок, экскурсий семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.



### Планируемые результаты реализации родительского всеобуча

Проведение родительского всеобуча поможет решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума.

- повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укреплению партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей.
- оптимизация детско-родительских отношений и совершенствование навыков воспитания;
- разнообразие форм взаимодействия детского сада, семьи и социума;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс и культурно-досуговую деятельность;
- психолого-педагогическое просвещение семьи;
- профилактика негативного семейного воспитания;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка;
- удовлетворенность родителей: качеством воспитательно-образовательного процесса и психологическим климатом в коллективе, условиями для развития личности ребенка.

### Содержательный раздел

#### Содержание работы с родителями воспитанников в ДОУ по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p>

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.



<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию и общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать выставки мастеров Сыктывкара.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
-------------------------------------	--

На родительские всеобучи приглашаются следующие специалисты: врачи; психологи; работники правоохранительных органов; работники МЧС; члены администрации детского сада; представители общественных организаций.

#### ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА на 2022-2024 г.г..

Сроки	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь 2022	«Семейный Кодекс. Роль семьи в воспитании детей»	-Организационное общее родительское собрание. -Информация на сайте МБДОУ <a href="http://ds-shapochka.ru">http://ds-shapochka.ru</a>	Администрация, воспитатели,
Октябрь 2022	«Роль родителей в воспитании любви к родному краю. Региональный компонент»	-Информация в родительских уголках	



<p>Октябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022</p>	<p>«Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»</p> <p>«Развитие личности дошкольном возрасте»</p>	<p>Письменная консультация в уголках для родителей по данной теме</p> <p>Консультации в папкахпередвижках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учите детей общаться. Быть вместе»,</li> <li>- «Как помочь ребенку преодолеть страхи»,</li> <li>- «Словесные игры с детьми»,</li> <li>- «Какие игрушки необходимы детям»,</li> <li>- «Капризы и упрямство»</li> <li>- «Советы родителям замкнутых детей»</li> <li>- «Памятка для родителей по правилам общения в детском саду и дома»</li> </ul>	<p>Администрация, воспитатели,</p>
<p>Декабрь 2022</p>	<p>«Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>«Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе».</p> <p>О канале Fox kids и взрослых страхах</p>	<p>-Семинар-практикум».</p> <p>-«Развитие познавательных способностей детей через его активное участие в образовательном процессе»</p> <p>Консультация в родительском уголке «Как ускорить умственное развитие ребенка»</p> <p>Советы по просмотру мультфильм в и детских передач</p>	<p>Администрация, воспитатели,</p>
<p>Январь 2023</p>	<p>«Становление характера дошкольника»</p>	<p>Родительское собрание во всех возрастных группах МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Речевой этикет».</li> <li>- «Азы воспитания» - решение родителями педагогических ситуаций.</li> </ul>	<p>Администрация, воспитатели</p>
<p>Февраль 2023</p>	<p>«Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»</p>	<p>-Прослушивание аудиозаписей детских интервью по теме культуры общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с фишками «Воспитан ли мой ребенок».</li> </ul>	

Март 2023	«Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Информация на сайте МБДОУ и в родительских уголках. «Жестокое обращение с детьми: что это такое?». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей».	Администрация, Педагогпсихолог
Апрель 2023	Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребенка»	Оформление в коридоре информационного уголка для родителей «Права детей»	
Май 2023	«Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?»  «Ваш ребенок идет в первый класс. Рекомендации родителям. Портрет выпускника ДОУ»	Информация в папках-передвижках и стендах в группах. Информация на сайте детского сада. Общее собрание для родителей выпускников. Знакомство с программами обучения, традициями школы, учителями первоклассников. Рекомендации психолога-психолога по адаптации детей к режиму школы.	Администрация, воспитатели
Апрель 2024г.	«Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста» Цель: определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.  «Научите детей основам безопасности жизни»	Лекторий для родителей. Приглашение сотрудников из библиотеки. Информация на сайте МБДОУ для родителей. Использование в коридоре информационных и иллюстративных уголков для родителей и воспитанников: «Дорога и дети», «Безопасное детство», «Здоровье»	Администрация, воспитатели
Май 2024	«Адаптация детей к детскому саду»  «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»	Общее родительское собрание вновь поступающих детей в МАБОУ. Наглядность в уголке «Здоровье»: Закаливание. Польза физической культуры. Витамины. Летне-оздоровительная работа на сайте, в группе родительского чата, на стендах детского сада.	Администрация медсестра воспитатели.



Июнь 2024	«Права и обязанности родителей на пороге школы »  «Мальчики и девочки: два разных мира»	Общее родительское собрание для выпускников  Задачи гендерного воспитания в МБДОУ. Консультация «О воспитании девочек и мальчиков».	Администрация, Воспитатели  Педагог-психолог
--------------	---	---	---

### Основные тематические блоки родительского всеобуча в ДОУ

#### Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.

#### Тема: Развитие личности в дошкольном возрасте

**Цель:** ознакомить родительский коллектив с особенностями развития личности в дошкольном возрасте.

Усвоение нравственных норм. Этапы личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнение окружающих, одобрение, похвалу. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у дошкольника: возникновение «внутренней позиции», появление самосознания в форме адекватной самооценки собственных личностных качеств. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.



### **Тема: Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста**

Цель: определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка.

Роль семьи в воспитании детей. Тип семьи и его влияние на воспитание детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье, пути и способы их регуляции. Кодекс взаимного поведения супругов, обеспечивающий создание в семье оптимальных условий для воспитания детей. Применение поощрений и наказаний. Роль братьев и сестер в семейном воспитании. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание девочек и мальчиков. Воспитание детей в неполной семье. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей. Содержание семейного воспитания: физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Стиль родительского поведения и воспитание детей. Родительский авторитет. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений: диалогичность общения, принятие, атмосфера любви, атмосфера искренности.

### **Тема: Становление характера дошкольника**

Цель: дать общее представление о характере и его истоках; предложить родителям способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения, взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых (особенно матери) с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления основных черт характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Период дошкольного детства – время формирования таких свойств характера, как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость. Способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

### **Тема: Развитие речи у детей дошкольного возраста**

Цель: обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Появление эгоцентрической речи, ее роль и судьба в развитии мышления и речи дошкольника. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи дошкольника. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.

Состав и пополнение активного словарного запаса ребенка-дошкольника. Воспитание коммуникативных навыков и способности к диалогу.



### **Тема: О канале Fox kids и взрослых страхах**

Цель: определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.

Отношение детей и взрослых к мультипликационным (отечественным и зарубежным) фильмам.

Причины увлечения детей дошкольного возраста современными мультипликационными фильмами (особенно зарубежными, например, японскими): новизна, красочность, влияние рекламы и др.

Может ли ребенок стать агрессивным и жестоким в результате просмотра мультяшного канала?

Как вести себя, если дошкольник увлекается современными мультипликационными фильмами?

Как выбрать телевизионные передачи, мультипликационные фильмы для семейного просмотра?

Тема: Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста

Цель: определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.

Сказка – носитель сюжетов, сценариев, жизненных стратегий, правил и моделей поведения.

Сказка как один из важнейших формообразующих моментов в судьбе человека наряду с прочими аспектами воспитания.

Национальная народная и литературная сказка. Какие сказки читать с ребенком-дошкольником.

Организация чтения сказок с дошкольником в семье.

Презентация сказок, составленных детьми.

### **Тема: Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?**

Цель: предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка дошкольника к обучению в школе.

Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обуславливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др.

Способы совершенствования, восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму.

Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста.

Психолого-педагогические требования к развивающим играм и игрушкам для ребенка старшего дошкольного возраста.

Виды образовательных учреждений и их особенности. Параметры выбора школы для ребенка.

Профилактика трудной школьной адаптации.

### **Тема: Психологическая характеристика готовности к обучению в школе**

Цель: оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию (избирательность, осмысленность, предметность, высокий уровень сформированности перцептивных действий), вниманию (произвольность, устойчивость, распределение, переключаемость, нужный объем), памяти (произвольность), воображению (связь воображения и внимания) детей при поступлении в школу. Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению.

Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, получению новой информации об окружающем мире).  
Мотивационная готовность детей к учению (потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний).  
Функциональная готовность к школе.  
Развитость двигательных способностей, в частности тех, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей: конструировании, рисовании, лепке и др.  
Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.  
Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.

**Тема: Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования**

Цель: ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании» Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.



### Список используемой литературы.

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». В разделе «Здравоохранение, дружественное к детям, здоровый образ жизни» говорится о доступности и качестве дошкольного образования, создании системы психолого-педагогической поддержки семьи.
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверьян – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
7. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / авт. -сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
8. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». / Авторы программы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. 9.Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 20016. – №5. – С. 43-52
- 10.Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
- Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.1
- 11.Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.
- 12.Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2013.

ПОДПИСАНО

*И. В. Импержинока*

Заведующий МБДОУ «Новоселовский  
Детский сад «Росная папучка»»

И. В. Импержинока

